

# Lengua Extranjera. Inglés

## UNIT 3. Leprechaun's treasure.

## FICHA 3.1



Hello again! In Ireland people often *tell many stories* about the Magical Leprechaun. They say he has got a treasure and... it's true! He has got a pot. In Leprechaun's pot there is a lot of gold. He is rich! All his enemies want his gold but ... where is it?


### READING TIP

No utilices demasiado el diccionario cuando leas un texto. Si no entiendes una palabra, fíjate en las que la rodean e **intuye** su significado.



1. Las siguientes expresiones aparecen en cursiva en el texto. Mira las palabras que la acompañan e intenta traducirlas al castellano. ¡Así será mucho más fácil entender el texto sin pararte a buscar en el diccionario!

1. Tell stories = \_\_\_\_\_ historias
2. Don't run away! Come here! = ¡No \_\_\_\_\_! ¡Ven aquí!
3. A pot of gold = Un \_\_\_\_\_ con oro
4. In a hole = Dentro de un \_\_\_\_\_
5. Beside that tree = Junto a ese \_\_\_\_\_

2. Ahora, lee el texto. Para entender mejor el texto puedes ver el video 2. 

[In the morning...]

**Boy:** What a small person! Oh! It's the Magical Leprechaun!

*Don't run away! Come here!*

**Leprechaun:** Please, let me go!

**Boy:** Where is your *pot of gold*? Tell me your secret.

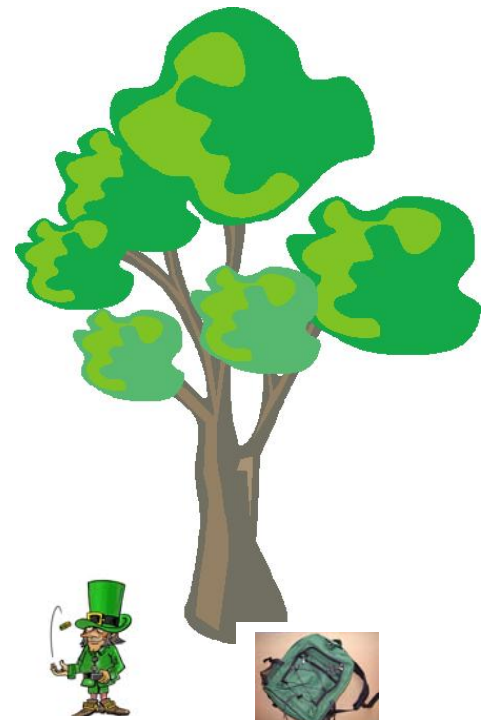
Then you can go.

**Leprechaun:** OK. My gold is *in a hole beside that tree*.

**Boy:** There are many trees there. Which tree?

**Leprechaun:** That tree over there!

**Boy:** Ummm... I will put my school bag in front of the tree and later I will come for the treasure.



[In the afternoon...]

**Boy:** Oh, no! There are school bags in front of all the trees! That little man is very clever. Now... where is Leprechaun's treasure?

**Lengua Extranjera. Inglés**

**UNIT 3. Leprechaun's treasure.**

**FICHA 3.2**

**3.** Las siguientes frases sobre el texto son falsas. Escríbelas otra vez de modo que sean verdaderas.

1. The Leprechaun is big.

\_\_\_\_\_

2. There is milk in Leprechaun's pot.

\_\_\_\_\_

3. Leprechaun's pot is on a tree.

\_\_\_\_\_

4. Leprechaun puts a bike in front of all the trees.

\_\_\_\_\_

5. Leprechaun isn't clever.

\_\_\_\_\_

**4.** ¿Crees que sabrías escribir los nombres de las partes del cuerpo que ves en los dibujos sin mirar el vocabulario de la unidad? ¡Inténtalo!



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_



11 \_\_\_\_\_



12 \_\_\_\_\_


**Lengua Extranjera. Inglés**


**UNIT 3. Leprechaun's treasure.**

**FICHA 3.3**


5. ¡Muy bien! Ahora atrévete a practicar con el verbo HAVE GOT. Utiliza la forma correcta de este verbo en afirmativa para decir el vehículo que posee cada uno de estos personajes.


Ejemplo:


Mrs. Smith /  → Mrs. Smith has got a bus

1. Peter and Rob /  → \_\_\_\_\_

2. The pilot /  → \_\_\_\_\_

3. Indurain /  → \_\_\_\_\_

4. My uncles /  → \_\_\_\_\_

5. I /  → \_\_\_\_\_

6. ¡Abracadabra! Veo que dominas a la perfección el verbo HAVE GOT. Mira las fotos y completa las frases con la forma correcta de este verbo. ¡Cuidado! Pueden ser oraciones afirmativas o negativas.



1. She \_\_\_\_\_ short hair.



4. The witch \_\_\_\_\_ an apple.



2. This elephant \_\_\_\_\_ big ears.



5. The children \_\_\_\_\_ long hair.



3. Giraffes \_\_\_\_\_ long legs.



6. Leprechaun \_\_\_\_\_ a yellow hat.

**Lengua Extranjera. Inglés**

**UNIT 3. Leprechaun's treasure.**

**FICHA 3.4**

7. ¿Conoces a Paula Vázquez? ¡Sí! La presentadora de *Fama ¡A bailar!* Aprende un poco más sobre ella al mismo tiempo que completas este texto con la forma correcta de HAVE GOT.

Paula Vazquez is a TV presenter in the programme *Fama ¡A bailar!*. She is beautiful. She \_\_\_\_\_ long blonde hair. She \_\_\_\_\_ big brown eyes.

Paula is very nice and fun. She \_\_\_\_\_ a lot of friends in *Fama: Rafa Méndez, Sergio Alcover, etc...*

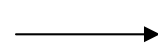
She loves animals but she \_\_\_\_\_ (not) any pets. She \_\_\_\_\_ a car but she \_\_\_\_\_ (not) a driving licence yet.



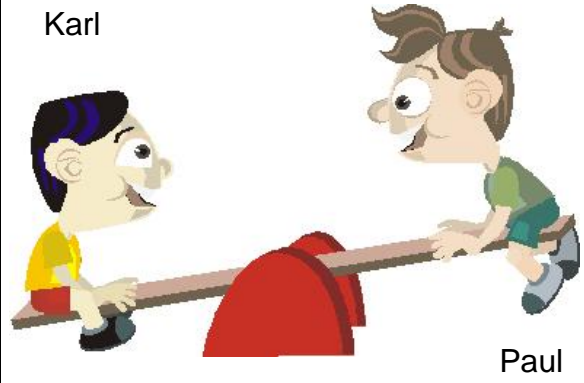
8. ¡Uff! Nos duele la cabeza cada vez que intentamos hacer esta actividad. ¿Puedes ayudarnos a hacer preguntas y respuestas sobre Karl y Paul utilizando la forma correcta de HAVE GOT?

Ejemplo:

Karl / a yellow T- shirt



*Has Karl got a yellow T-shirt? Yes, he has*

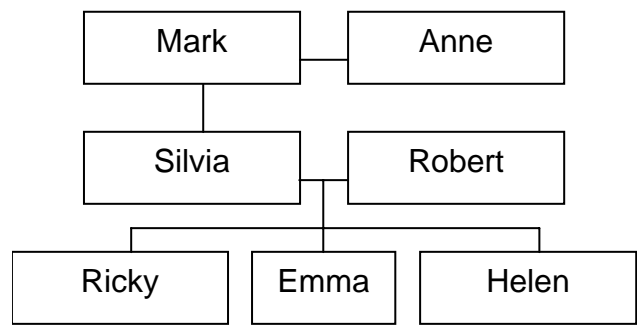


1. they / short hair  
\_\_\_\_\_
2. Paul / a jacket  
\_\_\_\_\_
3. they / small eyes  
\_\_\_\_\_
4. Karl / big ears  
\_\_\_\_\_

9. Mira el árbol genealógico y completa las frases.

Silvia is Helen's mother

1. Emma is Ricky's \_\_\_\_\_.
2. Mark is Emma's \_\_\_\_\_.
3. Robert is Ricky's \_\_\_\_\_.
4. Ricky is Helen's \_\_\_\_\_.
5. Anne is Emma's \_\_\_\_\_.



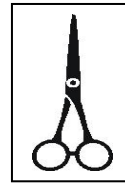
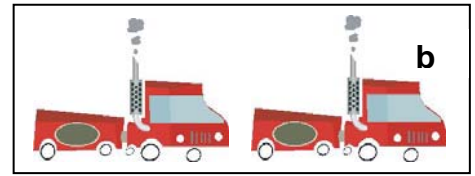
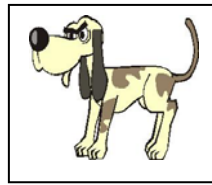
**Lengua Extranjera. Inglés**

**UNIT 3. Leprechaun's treasure.**

**FICHA 3.5**

**10.** Lee las frases y une con flechas.

1. Peter has got a new bike.
2. Anne has got a pair of scissors.
3. Mary has got a red car.
4. The dog has got a long tail.
5. The children have got red lorries.
6. My cat has got a small ball.



**11.** Ahora utiliza el genitivo sajón ('s) para mostrar lo que posee cada uno de los personajes del ejercicio anterior.

Ejemplo: 1. *Peter's bike*

- |          |          |
|----------|----------|
| 2. _____ | 4. _____ |
| 3. _____ | 5. _____ |
|          | 6. _____ |

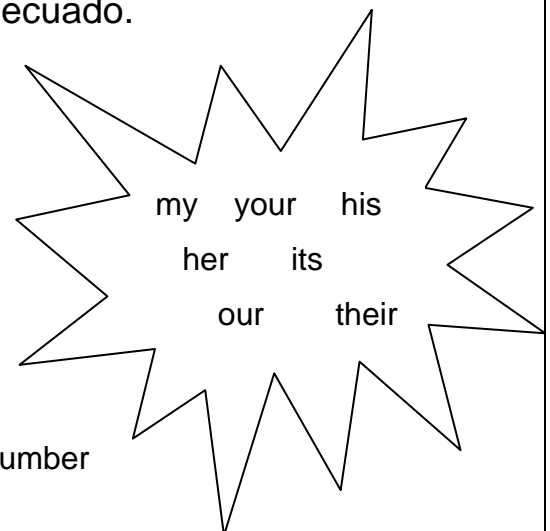
**12.** ¡Bien hecho! Vamos a sustituir ahora al poseedor de estos objetos de los ejercicios 10 y 11 por un adjetivo posesivo. Observa el ejemplo.

Ejemplo: 1. *Peter's bike = His bike*

- |          |          |
|----------|----------|
| 2. _____ | 4. _____ |
| 3. _____ | 5. _____ |
|          | 6. _____ |

**13.** Completa las frases con un adjetivo posesivo adecuado.

1. She has got a new car. \_\_\_\_\_ car is pink.
2. I have got a cat. \_\_\_\_\_ cat is black and white.
3. Mike and Paul have got a sister. \_\_\_\_\_ sister is Anne.
4. The cat is eating now. \_\_\_\_\_ food is delicious!
5. "Is this \_\_\_\_\_ pencil sharpener, Mark?" "Yes, it is my sharpener".
6. Richard has got a mobile phone. \_\_\_\_\_ phone number is 6767887622.
7. My sister and I are tall. \_\_\_\_\_ mother is tall too.

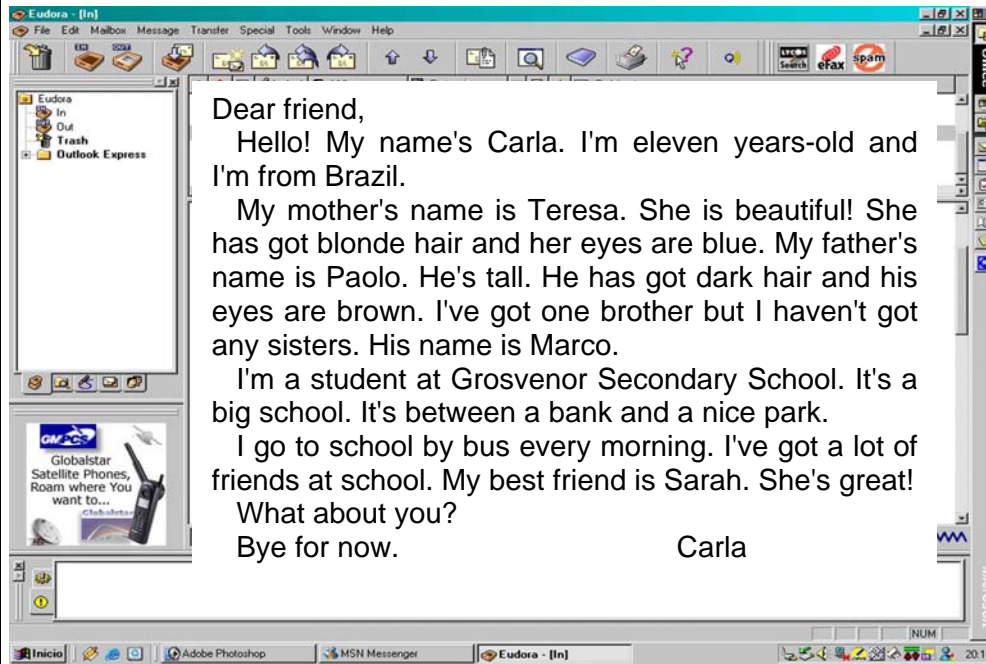


**Lengua Extranjera. Inglés**

**UNIT 3. Leprechaun's treasure.**

**FICHA 3.6**

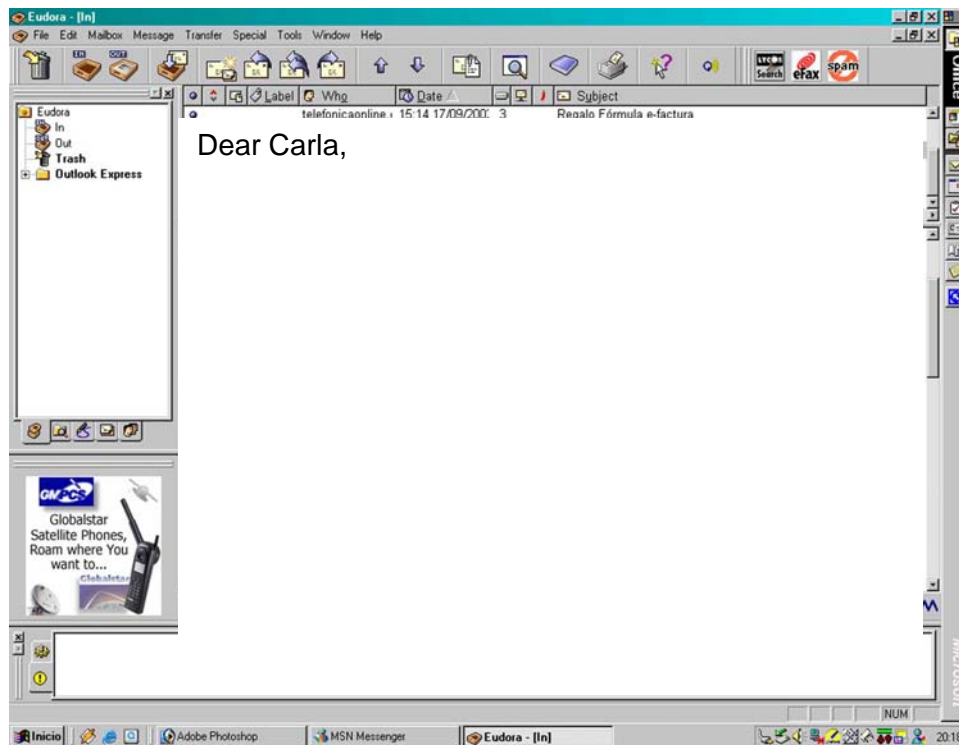
**14. WRITING.** Lee el e-mail que Carla te ha enviado.



Subraya los temas que se mencionan en el e-mail:

- datos personales
- datos sobre la familia
- descripción de algunos miembros de la familia
- mascotas
- detalles del colegio
- descripción de aficiones
- modo de ir al colegio
- descripción de los amigos

A continuación, escribe tú un e-mail a Carla incluyendo los mismos temas.



**WRITING TIP**

Utiliza **párrafos** para organizar la información.

